

LA IMPLEMENTACIÓN DEL ABP JUNTO A LA DRAMATIZACIÓN EN LA SALA DE DEMOSTRACIONES DE FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Ana M. Lample, Pedro J. Satústegui, José A. Tobajas, Carlota Rodrigo, Silvia Rueda, Ana Lucha

Departamento Fisiatría y Enfermería. mail: amlample@unizar.es

Metodología docente:

La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) añadiendo el uso de recursos dramáticos, en la sala de demostraciones de la asignatura Fundamentos de Enfermería, tuvo carácter obligatorio y un valor del 5% en la nota final. Todo el proceso fue grabado en video para su posterior evaluación.

En cada sesión, el proceso constó de dos partes: La primera, se desarrolló según el modelo tradicional y los alumnos, tras observar la demostración que el profesor ejecutaba sobre el simulador, pasaron a realizar el procedimiento. En una segunda parte, los alumnos elegían un sobre que contenía un problema relacionado con el procedimiento a aprender, ejecutando la técnica adecuada a cada caso en el simulador e interaccionando con él como si de un paciente se tratara. Fue en este momento de la sesión, en el que se utilizaron los recursos dramáticos.

Se estableció con posterioridad un diálogo reflexivo con los alumnos, en la que se analizó la actuación de éstos ante el simulador y ante la situación contextual (habilidades, comunicación, resolución del problema...).

Objetivos:

Promover un aprendizaje más reflexivo y significativo, fomentando en el alumno una actitud proactiva en la construcción de su propio aprendizaje.

Integrar y contextualizar habilidades, destrezas y conocimientos en un contexto que permita al alumno la exploración y la práctica, al tiempo que dominar y superar las incertidumbres que existen entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de lo aprendido.

Resultados alcanzados:

Tras la implementación del proyecto, el 100% de los alumnos encuestados afirmaron haber aprendido a actuar ante situaciones que podrían ocurrir en su trabajo y sobre las que no habían pensado.

Un 32,9% de los alumnos se mostró de acuerdo y un 63,6% muy de acuerdo en que la práctica, suponía una valiosa ayuda para contextualizar la teoría en un marco clínico relevante que le diera sentido.

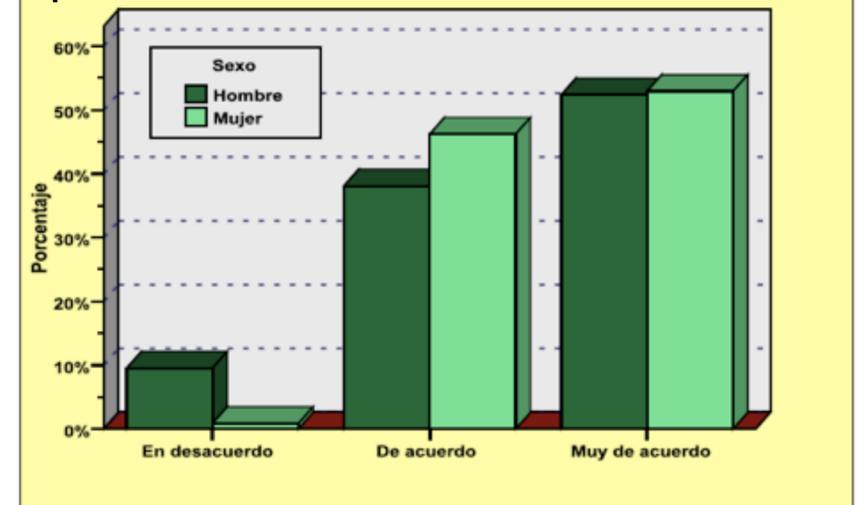
Un 97,9% de los alumnos afirmaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el desarrollo de la actividad, era un instrumento útil para reflexionar de manera individual y con el grupo de iguales, permitiendo reelaborar lo aprendido.

Valora numéricamente el proyecto

Sexo	N	Media	Desv. tip.	Mínimo	Máximo
Hombre	21	8,7	1,3	5	10
Mujer	118	8,7	,9	5	10
Total	139	8,7	1,0	5	10

En una escala de 1 a 10, el proyecto obtuvo una nota media de 8,7 (s=1)

La actividad, me permite reflexionar y reelaborar lo aprendido



Conclusiones:

El ABP imbricando en él recursos procedentes de la dramatización, promueve un aprendizaje más autónomo y reflexivo, permitiendo integrar y contextualizar habilidades, destrezas y conocimientos, y proporcionando un importante recurso en la docencia universitaria.